

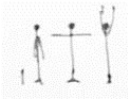
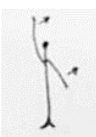
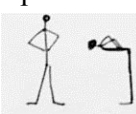
## Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

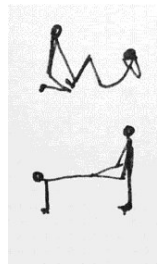
## ВАРИАНТ 2

## ЧАСТЬ 1. Задания для оценки предметных компетенций

11.1	4	1
11.2	<p>Общие требования безопасности.</p> <p>Состояние спортивной площадки должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>К занятиям допускаются учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам;</li><li>– прошедшие инструктаж по мерам безопасности.</li></ul> <p>Перед началом занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проверить наличие спортивной одежды, хорошо впитывающей влагу, спортивной обуви на подошве, исключающей скольжение, плотно облегающей ногу и не затрудняющей кровообращение, головного убора.</li></ul> <p>Во время занятий <i>учащийся должен</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– внимательно слушать объяснения упражнений и правильно их выполнять;</li><li>– быть внимательным при перемещениях по спортивной площадке: не мешать другим, не ставить подножек, избегать столкновений;</li><li>– не покидать территорию спортивной площадки без разрешения.</li></ul> <p><i>Учитель физической культуры должен</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– провести разминку, включающую разогревающие упражнения и упражнения на растяжку, заминку после основной части занятия;</li><li>– контролировать выполнение упражнений и состояние занимающихся, своевременно делать методические указания и корректировать учебный процесс в зависимости от самочувствия</li></ul>	2

	школьников; – обеспечить доступ учащихся к питьевой воде			
11.3	2			1
12.1	2			1
12.2	ОРУ «на месте»			2
	№	Описание упражнения	Дозировка	Организационно-методические указания
	1	И. П. – О. С. 1 – руки в стороны, 2 – руки вверх, встать на носки, посмотреть наверх, 3 – руки в стороны, 4 – И. П.	8 раз 	Дыхание свободное
	2	И. П. – стойка, ноги вместе, руки в замок перед грудью. 1 – выпрямить руки вперед, 2 – И. П. 3 – руки вверх, 4 – И. П.	8 раз	Дыхание свободное
	3	И. П. – правая рука вверх, левая внизу. 1, 2 – отведение прямых рук назад, со сменой положения, 3, 4 – то же левая вверх	По 6–8 раз 	
	4	И. П. – стойка, ноги врозь, руки на поясе 1, 2 – наклон вправо, 3, 4 – наклон влево	По 6–8 раз	
	5	И. П. – стойка, ноги врозь, руки на поясе. 1, 2, 3 – наклоны вперед, 4 – И. П.	8 раз 	Спина прогнута. Взгляд вверх
12.3	3			1
	Максимальный балл			22

**ЧАСТЬ 2. Задания для оценки методических компетенций****Задание 13**

6 класс Тема № 1: Легкая атлетика. Задачи: техника безопасности на уроках по легкой атлетике; развитие выносливости. Эстафеты с элементами легкой атлетике; подвижные игры. Тема № 2: Гимнастика Задачи: строевые упражнения; лазание по канату для мальчиков; упражнения на бревне для девочек; развитие силовых качеств. Тема № 3: Баскетбол Задачи: совершенствование техники передачи и ловли мяча; закрепление техники бросков по кольцу	
Тема № 2: Гимнастика Задачи: строевые упражнения; лазание по канату для мальчиков; упражнения на бревне для девочек; развитие силовых качеств. Оборудование, инвентарь для урока: канат, коврик, гимнастическое бревно. Описание метода: во II части урока выполняются силовые упражнения в парах (на фото в задании футболисты также работают в парах). 1. Упражнение на пресс: лежа, ноги согнуты, партнер придерживает стопы. Руки за голову, сесть до касания грудью колен, лечь. 2. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа, ноги держит партнер	
Хорошая физическая форма помогает школьникам не только переносить школьные нагрузки, но и во внеурочной деятельности. Конкурсы, соревнования, фестивали, защиты проектов имеют длительность от нескольких часов до нескольких дней, включая перелеты и другие способы доставки учащихся к месту событий. Нетренированный организм может отреагировать снижением иммунитета с последующим заболеванием	

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Кол-во баллов</b>
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0

К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	1
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант не возможен	0
Максимальный балл		5

## Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
К2	5	На фотографиях, предложенных как условие задания, мы видим школьницу, выполняющую колесо (переворот вправо) с правильной техникой выполнения этого упражнения
В качестве вариантов работы с данным учеником учитель предлагает выступить с показательным номером на ближайшем физкультурно-спортивном празднике и определяет время для сдачи нормативов по физической культуре, если день сдачи тестов был пропущен		
Поскольку ученица – спортсменка, занимающаяся художественной гимнастикой, у нее возможны пропуски учебных занятий в связи с участием в соревнованиях, поэтому предлагается время для сдачи нормативов по физической культуре, если день сдачи тестов был пропущен. С помощью ИКТ, например, странички в инстаграмме, учитель физкультуры может организовать небольшой фан-клуб из одноклассников с целью поддержки ученицы на выездных соревнованиях		

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям; аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2

	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1
	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к уроку физической культуры, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты	0

	использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником. ИЛИ Задание не выполнено	
	Максимальный балл	7

**Задание 15**

<p>Класс: 7.</p> <p>Тема: Футбол</p> <p>Необходимый инвентарь и оборудование: 1) мяч, 3) секундомер, 4) ворота, 6) свисток</p>
<p>Планируемые результаты урока.</p> <p>I. Предметные:</p> <p>1) совершенствование техники передачи мяча, ударов верхом, низом правой и левой ногой;</p> <p>2) совершенствование техники дриблинга.</p> <p>II. Метапредметные:</p> <p>1) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, умение работать в команде;</p> <p>2) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>3) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.</p> <p>III. Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) поиск и установление личностного смысла на основе взаимодействия с одноклассниками в игровой форме;</li> <li>2) развитие этических чувств: стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения</li> </ul>
<p>Класс: 7.</p> <p>Тема: Футбол</p> <p>Задачи: техника перемещений, остановок и ударов в футболе; комбинации из освоенных элементов техники передвижений и ударов по мячу.</p> <p>I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Объяснение техники безопасности на уроках по футболу.</p> <p>II. Основная часть: 27 мин. 1. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Упражнения для разминки стопы. Ходьба на носках, на пятках, бег (юноши с ведением мяча)</p> <p>2. В парах:</p> <p>1. Сочетание остановки и передачи мяча низом правой, левой ногой (учащиеся располагаются за боковой линией).</p> <p>2. Передача мяча в движении (учащиеся располагаются за лицевой линией).</p> <p>3. Сочетание передачи, остановки мяча и удара по воротам низом правой или левой ногой.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>1. Дриблинг с изменением направления движения и удара по воротам любым способом.</p> <p>2. Сочетание дриблинга, передачи в скамейку и удара по воротам (учащиеся располагаются</p>

в колоннах за лицевыми линиями).
III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока
Основные проявления СДВГ включают нарушения внимания (дефицит внимания), признаки импульсивности и гиперактивности. Присутствие взрослого не является для детей с СДВГ сдерживающим фактором: они и при взрослых ведут себя так, как остальные дети могут вести себя только в их отсутствии. Футбол является видом спорта, который показан таким детям. В этой игре много свободы, возможности проявить себя, одновременно с этим воспитание командного духа для них крайне полезно
Учитель предлагает дома снять на телефон видео, где ученик выполняет <i>чеканку мяча</i> – способ жонглирования мячом (как можно дольше не давать мячу упасть на землю, подкидывая его вверх с помощью ног, груди, плеч и головы – базовое упражнение в футбольном фристайле). Наиболее эффектные материалы просматривают всем классом на уроке

*Примечание для экспертов:* может быть выбран другой вид спорта, исходя из предложенного инвентаря и оборудования, что также расценивается как верный ответ.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста учеников, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и школьного образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2

	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей учеников	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС или ФГОС ООО или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0
К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1

	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает учащихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	10